

如何在化学教学中用好教材

文 / 梅县高级中学 黄越红

相信各位同行都发现过这种现象，在高一高二的教学中不少学生上课时将资料书视如珍宝，课本则撂在一边，不屑一顾，课后更大举进攻习题书甚至高考题，课后练习则大多数是空白的，一个学期下来，课本竟然像新的一样。

课本真的可以不屑一顾吗？学生为什么不重视课本？

为此我找过部分学生了解，向他们提出这样的问题：1.你会在每天的复习中看教科书吗？2.你会经常翻看课本并总结吗？3.你觉得课本对你的学习重要吗？4.在习题资料和教科书中，你觉得哪个更重要？

结果是让人深思的，大多数回答如下：1.平时不看书，只在考试前才翻一下。2.课本上有的、老师讲的资料书上全都有甚至更齐全，而且从来没有看书总结的习惯。3.课本应该是重要的但不知怎么看，看了也不会做题，没有辅导练习来

得实际。4.课后练习太简单没意思，不能提高能力。

甚至有的教师也认为课本和实际的应试是脱节的，他们抛开课本天马行空地讲课，不重视基本原理、基本概念和课本实验，只会让学生做题自己讲题。包括以前的我也是那样认为：学生需要大量习题的轰炸才能见多识广，提高解题能力。但后来发现：到高三复习时，很多学生表示很多知识点好像都没学过，更不知道来自哪本课本。学生在考试时做过的题目能做得比较好，但遇到题目背景较新或有点难度的题则不知如何下手。这也证明了学生在一本本习题书中鏖战，学得很苦，教师也教得很累，但效率不高。

所以，在教学中，教师一定要先重视教材、吃透教材，然后引领学生看透教材、利用教材。下面结合我的教学体会，谈谈个人的一点看法。

我认为必须重视教材的原因有以下几点：

1. 义务教育教材，都是由具有丰富经验的一线教师、专家、学者依据各科大纲及教材内容和要求并结合教学实际共同编写的，是广大教师备课时的首选用书和解决教学和学习中问题的唯一依据。

2. 如果教师没有让学生在首次学习（即高一、高二）中熟读书本、理解书本，势必造成高三复习的无序和杂乱，也违背了“以书为本”的教学原则。

3. 通过培养学生书本的阅读，也培养了学生阅读、自学的能力和应变能力。比如：我发现学生尤其是学习困难的学生根本不会看书，甚至不能静下心来看书。这对其他各科及以后的自我学习是很不利的。

4. 只有在教学中培养学生泛读、精读、归纳等各种阅读习惯，

才能真正做到“理在书中、题在书外”的升华，不会进入理科教学中题海战术的误区。

5. 通过近几年的高考试题分析可以发现，高考题的难度都不是很大，都是课本基本知识和基本原理的灵活应用，很多高考题都源自于课本实验或课本习题的直接改编。而且在每年的高考评卷中也发现，往往越是简单的题目，失分越大，这也是学生长期脱离课本的苦果。

在实践中，我要求自己做到如下几点：

1. 书本烂熟于胸。

对各章节，我一般做到三层阅读：一层阅读——领会教材用书的编写意图，知道教材内容语言特点和编排体系。二层阅读——准确把握教材的深度、广度及大纲对学生具体知识、技能要求达到的级别。这时我就要查阅教学大纲和各种资料，预见学生可能产生的质疑，并记录在书的边边角角。既有相关知识的拓展，也有各种问题的设计。这时我就会仔细研读教师参考用书，因为那里不仅有教学建议，还有详实又具有针对性的资料，而且大部分是手头资料查找不到的，尤其是化学史实及化学最新成果方面的介绍，可以使课堂变得更加丰富多彩。三层阅读——准确研读课本中典型例题和后面的习题，从题中来反思教学的设计和重新构建教学过程，并结合学生实际，确定好重点和难点，并设计出突破难点的方法。然后在此基础上阅读其他相关习题资料，选用典型而适合学生实际的例题和习题，做到精练精讲，触类旁通。

备课时，三本书是必须放在手边的：课本、教参、辅导练习册。尤其不能忽略教参的作用，因为教参的教材分析和教法建议，大多比我们分析得透彻、思考得周密，我